

INDICE

Prime parole	pag. 7
Introduzione. Ogni volta è un nuovo <i>inizio</i>	» 11
1. La coscienza di <i>in-segnare</i>	» 17
1. L'insegnante per vocazione.....	» 21
2. Un clima efficace e una visione olistica dell'aula	» 25
3. Spinta motivazionale, passione, entusiasmo e piacere d'insegnare.....	» 29
4. Cura e premura, rispetto, fiducia e speranza.....	» 34
5. Il <i>magister</i> e il "professore che forse non c'è"	» 44
2. Un necessario <i>circolo gnoseologico</i>	» 49
1. Una terza via: autorevolezza e partecipazione	» 59
2. La "do-discenza": imparare, insegnare, ricercare.....	» 64
3. Insegnare è intervenire sul mondo	» 72
3. Basta cantilene stanche e frigoriferi di nozioni!	» 77
1. Limiti di una docenza depositaria	» 77
2. Fondamenti per un'educazione democratica.....	» 88
4. Pensare <i>insieme</i> in modo critico	» 97
1. Pensare in modo critico e imparare dall'esperienza	» 97
2. Dialogare e condividere	» 105
3. L'aula come comunità di apprendimento	» 116
3.1. Una prima apertura: la comunità di apprendimento nella "pedagogia popolare" di Freinet.....	» 122
3.2. Una seconda apertura: il dialogo "sulla soglia"	» 125
5. Per una didattica del diritto in <i>stile democratico</i>	» 129
1. Quale didattica del diritto per "lasciare una buona traccia"?....	» 130
2. La didattica del diritto come palestra di democrazia a scuola..	» 134
3. Qualche spunto sull'educazione civica	» 138
4. La prima lezione di diritto e il sapere giuridico ingenuo degli studenti	» 140

5. Linguaggio, ragionamento e argomentazione specifici del diritto	» 145
6. La lente di ingrandimento socio-giuridica	» 149
7. Sostare nelle questioni di frontiera	» 156
7.1. Dal soggetto disincarnato alla persona fragile e vulnerabile	» 157
7.2. Le istanze relative alle “generazioni future”	» 160
7.3. La categoria poliedrica della cittadinanza	» 162
8. <i>Law and literature</i> nella didattica del diritto.....	» 165
<i>In-conclusione</i>	» 179
<i>Il mio grazie</i>	» 189
Bibliografia	» 195